

POJEKTOVÝ DEN - DEN ZEMĚ **„TRVALE UDRŽITELNÝ CESTOVNÍ RUCH“**

Očekávané výstupy:

- seznámit žáky s aktuální problematikou týkající se lidských aktivit – nakládání s odpady, třídění odpadů prostřednictvím vzdělávacích metod = skupinová práce, terénní práce, zpracování dat, dotazníkové šetření.
- objasnit pojem „trvale udržitelný rozvoj“
- působit výchovně v rámci dané problematiky
- propojit témata více vzdělávacích oborů (Přírodopis, Zeměpis, IKT, Český jazyk, Výtvarná výchova, Občanská výchova) - vytvořit integrovaný pohled na problematiku životního prostředí
- utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáka (rozvíjet osobnost žáka v oblasti postojů a hodnot a rozvíjet vědomosti, dovednosti a schopnosti žáka v rámci environmentální výchovy)
- vytvořit příležitost pro individuální uplatnění žáka v souvislosti s řešením dané problematiky

Cíl:

- žák je schopen správně třídit odpad
- chápe, proč je nutné jej třídit
- pochopí pojem trvale udržitelný rozvoj

cílová skupina:

- žáci 2. stupně – u nás realizujeme v rámci sedmého ročníku

Organizace:

- žáci rozděleni do pěti pracovních skupin, s rozdělením do skupin budou předem seznámeni
- vzhledem k pobytu mimo školu seznámit s bezpečností a chováním při aktivitách
- skupiny ponesou názvy podle barev kontejnerů na třídění odpadu – modrá, červená, zelená, žlutá, hnědá
- skupiny pracují podle harmonogramu.
- zhodnocení celého dne proběhne společně - prezentace plakátů a prezentací – odpovědi na anketu mezi obyvateli, fotografie z okolí školy, předpokládaný konec – 13²⁵ hod.

Popis aktivit:

Za jak dlouho se rozloží

PŘEHLED, ZA JAK DLOUHO DOBU SE ROZLOŽÍ VYJMENOVANÉ TYPY ODPADKŮ

Polystyren	Nikdy
Sklo	3 000 let
Plastový kelímek	50 – 80 let
Igelitová taška	20 – 30 let
Nedopalek cigarety s filtrem	10 – 20 let

Železná plechovka	5 – 10 let
Krabice od mléka – Tetra Pack	6 – 10 let
Vlněná ponožka	1 – 2 roky
Pomerančová kůra	6 měsíců – 1,5 roku
List papíru	2 – 5 měsíců
Ohryzek od jablka	1 – 3 týdny

- řízená diskuse – co vás překvapilo?
- motivace, proč jít sbírat odpadky v okolí školy

Pomůcky: zalaminované a rozstříhané pojmy - žáci přiřazují odpady a dobu rozkladu, místo pojmu lze použít „opravdový odpad“, po přiřazení kontrola a diskuze

Sběr plastů a papíru v okolí školy

- sbírá se **papír a plasty**
- každá skupina sbírá ve vymezeném prostoru v okolí školy
- odpad se vhodí do správných kontejnerů

Pomůcky: rukavice, plastové pytle

Kam se Slunce rádo dívá

- žáci vyfotí ve svém vymezeném prostoru místa před úklidem a po úklidu, zároveň pokládají anketní otázky obyvatelům města
- **pomůcky:** digitální fotoaparát, anketní otázky, papír na psaní, psací potřeby, podložka

Anketa pro obyvatele města, vesnice:

1. Víte, kam se odváží směsný komunální odpad města?
2. Víte, kam můžete odevzdat použité baterie?
3. Kam se odevzdávají vysloužilá elektrozařízení? V jakém stavu?
4. Kdybyste byl(a) zastupitelem města, co byste řešil(a) jako první věc z hlediska životního prostředí?

Trvale udržitelný cestovní ruch

Pomůcky:

tvrdý papír, lepidlo, pastelky, fixy, mapa vesnice – všechny skupiny obdrží stejnou, internet, tiskárna

Motivace:

Město, vesnice XY potřebuje do městské pokladny na rozvoj města další finanční prostředky, kde je vzít? Např. v cestovním ruchu, který by měl být

„trvale udržitelný“

- = zajišťuje potřeby pro turisty a zároveň pomáhá rozvoji území
- = šetrně využívá přírodní a kulturní hodnoty
- = vede k dlouhodobé prosperitě dané oblasti
- = příznivě působí na místní ekonomiku

- je možné žákům předem nastínit téma, aby se na něj mohli předem připravit, doporučení schůzky skupiny před projektovým dnem
- rozdělení úkolů ve skupině

Text:

- Jste zastupiteli fiktivního města.
- Máte za úkol do města, obce, přilákat turisty, k dispozici máte návrhy místních občanů, které můžete využít, doplnit, vymyslet jiné a to tak, aby:
 - a) jste zaměstnali co nejvíce místních lidí
 - b) využili místní zdroje
 - c) vše zakreslíte do mapy, na plakát
 - d) vytvoříte plakát s celým záměrem
 - e) bod číslo 1 - 3 je povinný, další podle času

1. bod jednání – koupaliště

Návrhy:

- a) Pan Vařečka – postavit aquapark s tobogány, voda z městského vodovodu
- b) Pan Brouček – zvelebit rybníček, zasadit stromy, skluzavka
- c) Paní Jelenová - koupaliště je v sousední vesnici, u nás poskytnout ubytování
- d) návrh Váš, úplně nový, nebo využít stávající.....

2. bod jednání – ubytování

Návrhy:

- a) Pan Vařečka – postavit hotel, pracovat zde budou cizinci (levná pracovní síla)
- b) Pan Brouček – koupit starý statek za vesnicí, opravit jej, pokoje pro turisty
- c) Paní Poštolková – opraví podkroví – privát

3. bod jednání – aktivity pro turisty

- vymyslet soupis aktivit pro turisty a čerpat přitom z místních možností

4. bod jednání – cyklistika v okolí

- jakým způsobem bude zastupitelstvo řešit rozvoj cyklistiky v okolí?

5. bod jednání – propagace

- návrh, jaké letáčky, mapy, katalogy nabídne turistům, kde je nabídne?

6. bod jednání – akce v kulturním centru

- soupis akcí, které se mohou konat během celého roku, na každý měsíc minimálně jedna akce, využít tradice

Závěrečná otázka – kolik místních lidí se rozvojem cestovního ruchu v obci zaměstná?

Realizace aktivit

- a) ve třídě - Trvale udržitelný cestovní ruch, k dispozici internet
- b) internetové stránky, např.
www.eden-czechtourism.cz/udrzitelny-cestovni-ruch/
www.kudyznudy.cz
- c) v okolí školy – sběr odpadků, kam se Slunce rádo dívá

Závěrečná prezentace

- popsat práci „svého „ zastupitelstva
- jak odpovídali občané na anketní otázky
- co všechno jsme našli za odpad, „nějaký „zajímavý“

Zpětná vazba: formou pětístku, každá skupina

1. řádek	Den Země
2. řádek	2 vlastnosti - přídavná jména
3. řádek	co téma dělá, co se s ním děje
4. řádek	4 slova – vcítění se do tématu
5. řádek	1 slovo - formulace nebo rekapitulace podstaty, zobecňuje,

Kompetence:

Kompetence k učení:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnost.

Kompetence k řešení problémů:

- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní:

- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje;
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce;
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Kompetence občanská:

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Průřezová témata:

OSV – seberegulace, kreativita, rozvoj schopnosti poznání, poznávání lidí, komunikace, řešení problémů, hodnoty, postoje

VGS – Evropa a svět nás zajímá

MV - lidské vztahy

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí
MEV– kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce
v realizačním týmu

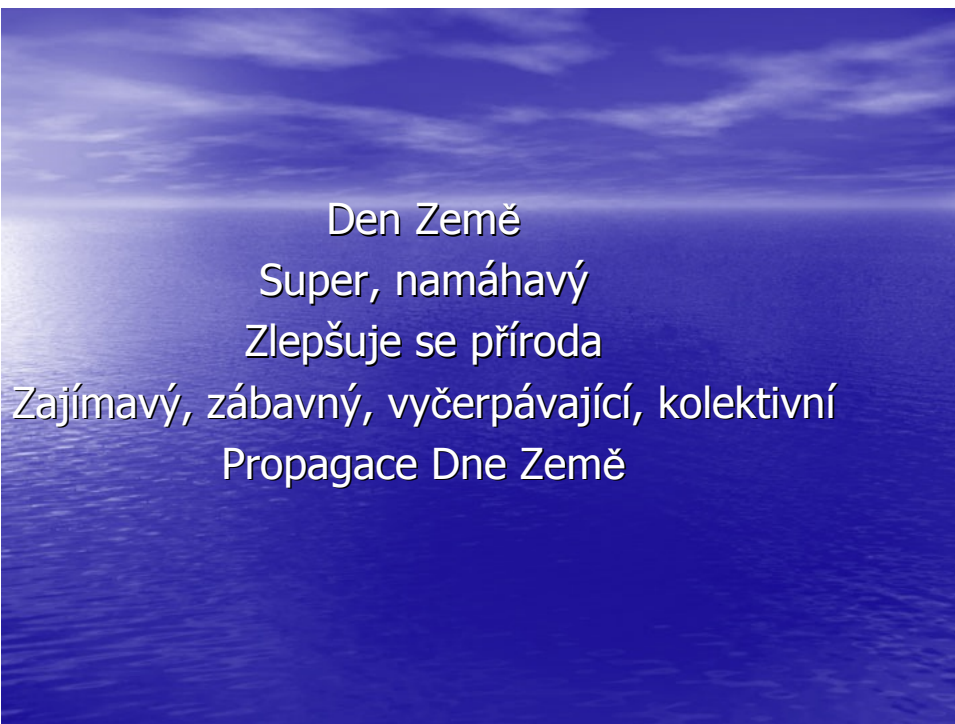
Hodnocení a zpětná vazba:

Hodnocení bylo provedeno pomocí pětilístku

Den Země
Prospěšný, užitečný
Pomáhá přírodě, městu
Ponaučení, radost, volnost, poznání
Potřebnost

Den Země
poučný, zábavný
pomáhá přírodě
ekologie, planeta, náš život
čistota

Den Země
Zajímavý, naučný
Objevuje, spolupracuje, chrání
Zábava, poučení, poznání, ochrana
Nutnost



Den Země

- Ekologický, radostný
- Přišli jsme, zhrozili se, uklidili jsme
- Chudák naše matička Země!
- Šťěstí

Ukázka harmonogramu dne pro jednu skupinu

Modrá skupina

místo	čas	aktivita
Učebna Vv	$8^{00} - 9^{40}$	Trvale udržitelný cestovní ruch - vytvoření návrhu (ubytování, koupaliště, aktivity pro turisty - povinné, cyklistika, propagace, akce v kulturním centru) - vše zpracovat na plakát
Okolí školy (pravý a levý břeh Mírovky, okolí plotu školy, od mostu u parkoviště po 3. most	$9^{55} - 11^{35}$	a) Za jak dlouho se rozloží? b) Sběr plastů a papíru v okolí školy c) Kam se Slunce rádo dívá - v oblasti sběru odpadu – fotografie před a po úklidu, anketa
Učebna Vv	$11^{45} - 12^{30}$	Dokončení prezentací, úklid učeben
Učebna Z	$12^{40} - 13^{25}$	Závěrečná prezentace

Ukázka práce žáků:

Jednání zastupitelstva Funlandu

1. **Koupaliště**-aquapark- výřivky, tobogán, občerstvení, 5 bazénů
 2. **Ubytování**-hotel, penzion, kemp
 3. **Zábava**- horolezecká turistika, koupaliště pro rodiny v hotelu, chovný rybník, paintball, cyklostezka, vyjížd'ky na koni, zámek, závodiště monstertracků
 4. **Sportovní vyžití**- cyklostezka do okolí rybníků
 5. **Kultura**- návštěva kulturních památek, hrad, letní karnevaly v areálu koupaliště, cirkus
- Zajímavosti kraje**- živá voda- živá voda se zrodila v roce 2010 v městě Funland, jedinečná podívaná na skály s novou minerální vodou, čerpanou z hloubky 300m, která vás postaví na nohy

Zaměstnání

1. KOUPALIŠTĚ: plavčík, údržbář, pokladní, prodavač v občerstvení, zahradník
2. HOTEL: recepční, kuchaři, číšníci, pokojská služba, uklízečky, zpěvačka, prodavač suvenýrů a občerstvení, manažer
3. PENZION: recepční, kuchař, číšník, uklízečka
4. KEMP: ochranka, uklízečka, péče o zeleň, prodavač občerstvení
5. PAINTBALL: rozhodčí, ochranka
6. KOŇĚ: chovatelé, cvičitelé, doprovod
7. ZÁMEK: průvodce, pokladní
10. ZÁVODIŠTĚ: rozhodčí, komentátor, rekvizitátor, prodavač
11. KARNEVALY: baviči, upoutávač, manažer, moderátor, rekvizitátor
12. VODA: průvodce, dělníci

Zpracovala: Mgr. Světlana Kadlčková, ZŠ Mohelnice, 00852937