

PRAKTICKÁ ČÁST 3

1. CÍL



Realizace kolektivních prací dle připravených plánů. Návrhy budou zpracovány do finální podoby.

2. POSTUP

Žáci přinesou, co měli za úkol připravit a opět si rozdělí úkoly. Podle plánu pracují na finální podobě.

3. VYHODNOCENÍ

Žáci jedné skupiny posoudí a zhodnotí práci druhé skupiny. Učitel zhodnotí aktivitu žáků, pečlivost provedení, originalitu nápadů a kvalitu zpracování témat.

SAMOSTATNÁ PRÁCE

1. POSTUP

POMŮCKY

~ linkované a nelinkované papíry
~ psací potřeby, tužky, pastelky nebo fixy

INSTRUKCE

Žáci dostanou za úkol vymyslet krátký příběh na téma „Životní osud elektrovýrobku“. Typ výrobku si sami vyberou. K příběhu nakreslí doprovodný obrázek.

2. VYHODNOCENÍ

Učitel společně se žáky vybere nejlepší práce, které budou vystaveny na nástěnce ke Dni otevřených dveří, dále práci na společnou nástěnku projektu v prostorách školy, ostatní příběhy a obrázky se stanou součástí připravované reklamní kampaně.



TÉMA

VÍME, CO DĚLAT S ELEKTROODPADEM

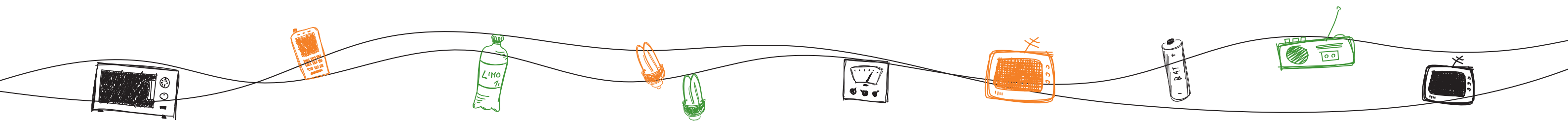
Svoji závažností a aktuálností se přímo nabízí k využití téměř ve všech vyučovacích předmětech.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Jednoduchou formou žáky zapojit do posuzovacího a rozhodovacího procesu, který by měl výchovně ovlivnit budoucí činnosti žáků ve vztahu k životnímu prostředí. Vést k sebehodnocení (výstupy z projektu, prezentace lokalit s negativními dopady na životní prostředí) a vhodné prezentaci výsledků své práce (zpracování a prezentace terénních zápisníků). Zabývat se aktuální problematikou týkající se lidských aktivit a problémů životního prostředí v souvislosti s vysloužilými spotřebiči prostřednictvím alternativních vzdělávacích metod, zpestřit vzdělávací proces s cílem pozitivně ovlivnit myšlení žáků, posílit jejich rozlišovací schopnosti.

METODICKÉ POSTUPY samostatná práce, exkurze do sběrného dvora, praktická část

POMŮCKY DVD, Informační příručka pro učitele, pracovní listy (určeny ke kopírování), záznamový list (určen ke kopírování)



PRAKTICKÁ ČÁST 1

1. MOTIVACE

V návaznosti na terénní práci je předem sjednána exkurze do míst, kde dochází ke shromažďování, případně ke třídění elektroodpadů – do sběrného dvora v okolí. Učitel (škola) zajistí návštěvu s odborným výkladem, zaměstnanec pracoviště bude pozván na Den otevřených dveří jako host.

✕ Projekce videa „**Recyklace elektroodpadu**“ z cyklu zpracovaného Českou televizí pro kolektivní systémy ASEKOL, EKOLAMP a ELEKTROWIN na DVD.

2. CÍL

Prezentovat žákům problematiku životního prostředí prostřednictvím činností, které jsou součástí každodenního života a na kterých se podílejí konkrétní lidé v rámci jejich zaměstnání. Ukázka zpracování odpadů by měla motivovat ke sběru a třídění odpadů, upevňovat kultivované chování žáků (práce v terénu).

3. EXKURZE A ÚKOL

Žáci s učitelem absolvují prohlídku sběrného dvora. Úkolem je doplnit terénní šetření o další fotodokumentaci, zajímavé informace.

* Žáci zaznamenají do mapky, kterou mají z minulého šetření polohu sběrného dvora, pořídí fotodokumentaci a budou zaznamenávat odpovědi na otázky, které by měly zmapovat nakládání s vysloužilými spotřebiči v místě bydliště, do **PRACOVNÍHO LISTU – DOTAZNÍK NA SBĚRNÝ DVŮR**.

→ Každá skupina (jak byla na začátku terénních prací určena) dostane jeden předem namnožený dotazník pro sběrný dvůr s tím, že sedm otázek připraveného dotazníku doplní o další dotazy, které společně ve skupince vymyslí !

Odpovědi pak zhodnotí ve své prezentaci. Prvních sedm odpovědí na společné otázky učitel zapíše do **ZÁZNAMOVÉHO LISTU – EXKURZE DO SBĚRNÉHO DVORA**. Odpovědi budou rovněž umístěny na společnou nástěnku v prostorách školy.

4. VYHODNOCENÍ

Jak probíhá další třídění?

Žáci navštíví několik internetových stránek zaměřených na odpady (elektrosrot.cz, digitalne.cz, jaktridit.cz, ecobat.cz, asekol.cz a další). Na těchto webech je rozebrána problematika elektroodpadu, vysloužilých baterií a jejich následné recyklace. Tyto informace poslouží jako vodítko pro celkové zpracování získaných dat, doplnění informací a také jako námět pro další praktickou část.

PRAKTICKÁ ČÁST 2

1. MOTIVACE

Ve filmu jsme viděli, jak se elektroodpad stává surovinou pro další zpracování. Navrhněte a kreativně ztvárněte vlastní třídící linku.

2. POSTUP

Žáci se rozdělí na dvě skupiny, každá bude pracovat na jednom tématu (viz níže). V první fázi skupinky formou brainstormingu vyberou nejlepší nápad na realizaci, zvolí techniku a pracovní postup, rozdělí si jednotlivé úkoly (jmenovitě, co kdo přinese, připraví, apod.) tak, aby pak mohli nápady realizovat.

TÉMA 1. TŘÍDÍCÍ LINKA BATERIE

POMŮCKY

~ **PRACOVNÍ LIST – RECYKLACE BATERIÍ**
~ další informace o postupu recyklace baterií
~ psací potřeby
~ papíry na návrhy

MOTIVACE

Z informací o bateriích a postupu jejich recyklace jasné vidíte, co při odhození do přírody jedním takovým monočlánkem vlastně způsobíte. Vězte, že vaše snaha a zodpovědnost při recyklaci baterií nepřijde nazmar.

* ZADÁNÍ

Na základě svých znalostí z fyziky, chemie, matematiky a dalších předmětů kreativně ztvárněte třídící linku na baterie s popiskami tak, aby každý člověk pochopil, jak funguje. K tomu můžete přidat nákres, z čeho se baterie skládá, a tabulku, která bude znázorňovat obsah jednotlivých složek apod.

TÉMA 2. TŘÍDĚNÍ BUDOUNOSTI

POMŮCKY

~ informace o současném postupu třídění
~ psací potřeby
~ papíry na návrhy

MOTIVACE

Budoucnost jistě patří robotům, i když lidská ruka je v procesu třídění a recyklaci zatím nenahraditelná. Jak si představujete třídící linku budoucnosti? Co by podle vás měla dokázat?

ZADÁNÍ

Zapojte svou fantazii a zkuste navrhnout třídící linku budoucnosti na vámi zvolený druh elektroodpadu (elektronické hračky, elektrické spotřebiče, elektronické přístroje).

3. INSTRUKCE

Zvolte si způsob ztvárnění (kresba, koláž nebo tvorba trojrozměrného modelu) – můžete využít i možnosti kombinovaných technik. Prodiskutujte a vyberte ten nejlepší a nejoriginálnější nápad, který se bude realizovat. Jde o to, aby třídící linka byla vtipně, originálně pojatá a dílo upozornilo na nutnost třídění. Připravte jednoduchý návrh a rozdělte si práci ve skupině – popřemýšlejte, kdo by co mohl udělat. Připravte seznam věcí, které budete k realizaci potřebovat. Jmenovitě uveďte, kdo co přinese, připraví, abyste mohli kolektivní dílo realizovat. Práce bude vystavena u příležitosti Dne otevřených dveří.

→ Každá skupina vyvěsí na nástěnku ve třídě svůj podrobný plán se jmenovitými úkoly a dalšími poznámkami, včetně seznamu výtvarných potřeb pro realizaci (čtvrtky, kartony, barevné papíry, barvy, štětce, lepidla, špejle, atd.)

