

! ÚKOL NA DOMA

1. ZADÁNÍ

Každý žák dostane předem namnožený **PRACOVNÍ LIST – EKOLOGICKÝ AUDIT DOMÁCNOSTI**, který doma zpracuje.

2. CÍL

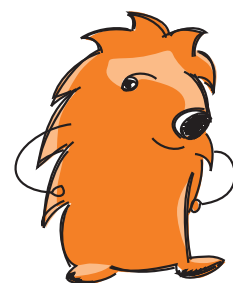
Vede žáky k sebehodnocení a sebekontrolě, vnímání nejrůznějších problémů, které souvisejí s nutností šetřit energií, zvažovat vlastní spotřebu, nakládání s vysloužilými věcmi. Motivuje k přemýšlení, vytváření vlastního úsudku a k využití vlastních zkušeností, vědomostí a dovedností při objevování různých variant přístupu k ekologickým problémům.

3. VYHODNOCENÍ

Ekologický audit domácnosti poslouží jako **MOTIVACE** k dalšímu scénáři, zaměřenému na získání zpětné vazby na reálný dopad přístupu lidí k nakládání s vysloužilými spotřebiči v místě bydliště.

V následujícím scénáři žáci formou terénní práce zmapují situaci v okolí, pořídí dokumentaci a zhodnotí výsledky terénního šetření v materiálech, které poslouží jako podklady k výstavě a k vytvoření prezentací na počítači, jež budou dále využity.

Zpracované informace lze postoupit např. Odboru životního prostředí s požadavkem na odstranění negativních vlivů na životní prostředí v důsledku lidských aktivit s cílem podílet se na zlepšení kvality životního prostředí v daném místě.



TÉMA

LIDSKÉ AKTIVITY A PROBLÉMY S TŘÍDĚNÍM VYSLOUŽILÝCH ELEKTROSPOTŘEBIČŮ

Svoji závažností a aktuálností se přímo nabízí k využití téměř ve všech vyučovacích předmětech.

VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE

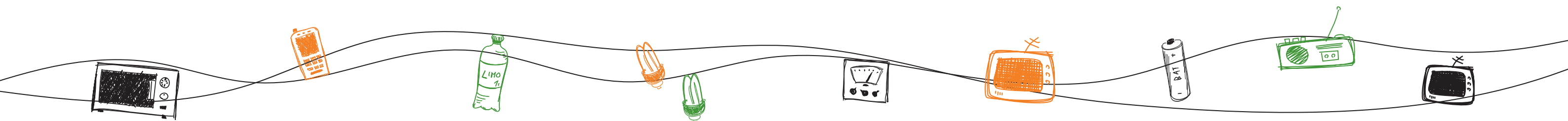
Realizovat průřezové téma Environmentální výchova v souvislosti se Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání na 2. stupni ZŠ. Zapojit žáky do rozhodovacích a posuzovacích procesů běžného života.

DÍLČÍ CÍLE Zpestit vzdělávací proces na škole a oživit znalosti žáků z oblasti týkající se problémů životního prostředí v souvislosti s využíváním elektrických a elektronických zařízení a nakládáním s nefunkčními výrobky. Utvářet a rozvíjet klíčové kompetence žáka, rozvíjet jeho osobnost v oblasti postojů a hodnot a rozvíjet jeho vědomosti v rámci mezioborových vztahů. Vytvořit integrovaný pohled na problematiku vysloužilých spotřebičů

ve vztahu k životnímu prostředí. Vytvořit příležitost pro individuální uplatnění žáka v souvislosti s řešením dané problematiky (zkušenosti ze světa či jiných regionů České republiky – vlivy, řešení, nakládání s odpady v domácnosti).

METODICKÉ POSTUPY samostatná práce (test), skupinová práce – hra, diskuse, zpracování ekologického auditu domácnosti

POMŮCKY dva pracovní listy (určeny ke kopírování, počet kopií podle počtu žáků, každý žák dostane 1 namnožený pracovní list od každého), správné odpovědi k testu (v příloze), otázky ke hře „To dáš!“ (v příloze), tabule, křída, stopky



SAMOSTATNÁ PRÁCE

1. MOTIVACE

Všechno, co máte u sebe, je budoucí odpad. Jistě dokážete určit, kam byste jednotlivé věci odevzdali v případě, že by přestaly být funkční. Zkusíme malý test, který prokáže, jak dalece se v problematice orientujete.

2. TEST

Každý žák dostane předem namnožený **PRACOVNÍ LIST – KDYŽ TO VÍŠ, JSEŠ „IN“!**, který samostatně vyplní.

3. VYHODNOCENÍ

Žáci si vymění **PRACOVNÍ LIST** se sousedem a učitel čte správné odpovědi. Podle toho, kolik otázek žák zodpoví správně, taková je jeho úroveň znalostí dané problematiky. Pokud žák odpoví na všech 15 otázek správně, udělal **„odpadovou zkoušku dospělosti“**.

HRA „TO DÁŠ!“

1. MOTIVACE

I když někteří z vás neudělali **„odpadovou zkoušku dospělosti“**, možná mohou jejich znalosti pomoci týmu. Říká se, že víc hlav víc ví, uvidíme, jak dokážete spolupracovat, abyste získali ve hře co nejvíce bodů, a tím „ušetřili“ životní prostředí.

2. VÝZNAM HRY

Hra navazuje na oživené znalosti a vědomosti žáků. Odkrývá souvislosti mezi ekologickými, technicko-ekonomickými a sociálními jevy v návaznosti na další udržitelný vývoj. Učí žáky efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňovat vědomosti a znalosti druhých lidí, respektuje

jejich názory a čerpá poučení z toho, co si ostatní myslí a říkají. Hra žáky učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

3. CÍL HRY

Osvojení odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Poskytnutí zpětné vazby žákům, jak dokáží zúročit získané informace z oblasti nakládání s odpady. Rozvoj schopností žáků zastávat v týmu různé role (mluvčí skupiny, poradce, apod.). Upevnění kultivovaného chování žáků.

4. PŘÍPRAVA HRY

Učitel rozdělí žáky do skupin, v každé skupině určí jednoho mluvčího a na tabuli vytvoří tabulku podle následujícího schématu:

ODPADKY V PŘÍRODĚ	1000	2000	3000	4000
OBECEŇ O ODPADECH	1000	2000	3000	4000
ODPADOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ	1000	2000	3000	4000
CO S NIMI?	1000	2000	3000	4000
VYBAVENOST DOMÁCNOSTÍ	1000	2000	3000	4000
JAK NÁM SLOUŽÍ TECHNIKA?	1000	2000	3000	4000
VYUŽITÍ ODPADŮ	1000	2000	3000	4000
ČLOVĚK A PŘÍRODA	1000	2000	3000	4000
ELEKTROODPAD V ČÍSLECH	1000	2000	3000	4000
CIVILIZACE NA BATERKY	1000	2000	3000	4000

POMŮCKY

- ~ tabule
- ~ křída
- ~ otázky (v příloze) !
- ~ stopky

5. PRŮBĚH HRY

- Učitel postupně vyzývá mluvčího každé skupiny k tomu, aby si vybral otázku z určitého okruhu a za určitý počet bodů a po poradě s ostatními na ni v časovém limitu 15 vteřin odpověděl.
- Učitel zodpovězené otázky vždy přeškrtně, aby žáci měli přehled o tom, které ještě mohou volit.
- V případě správné odpovědi učitel zaznamená na tabuli počet získaných bodů dané skupiny. Pokud bude odpověď špatná, přečte správnou odpověď.
- Vyhrává skupina, která nejvíce „ušetří“ životní prostředí tím, že dosáhne **nejvyššího počtu bodů**.

