



Aktivita do výuky 17

Jaká je uhlíková stopa různých druhů dopravy

Vhodné pro: 2. st. ZŠ, 1. st ZŠ

Časová dotace: 20 minut

Metody: práce s pracovním listem, týmová spolupráce

Klíčová slova: udržitelná doprava, uhlíková stopa

Pomůcky: pracovní list, nůžky, metr, papíry, provázek nebo lepicí páska

Cíl aktivity: Žáci se seznámí s tím, jaké formy dopravy jsou pro životní prostředí nevhodnější, prospívají našemu zdraví, neškodí přírodě a naopak které druhy dopravy bychom měli využívat střídavě, protože mají negativní vliv na planetu Zemi.

Postup: Prostřednictvím praktické aktivity se žáci seznámí s tím, co je to uhlíková stopa a jaká je uhlíková stopa jednotlivých druhů dopravy.

Na začátku by měl pedagog žákům připomenout, co je to uhlíková stopa a proč ji měříme. V další části aktivity pedagog vyzve žáky, aby ve třídě vytvořili uhlíkové stopy jednotlivých druhů dopravy. Využije k tomu přílohu – Jaká je uhlíková stopa různých druhů dopravy.

V příloze je schéma znázorňující množství oxidu uhličitého (v gramech) na jednu osobu, která dopravním prostředkem cestuje. Žáci podle obrázku vytvoří uhlíkové dráhy. Gramy nahradí centimetry. Například pro letadlo vytvoří na podlaze z provázku čáru dlouhou 285 cm (nebo nalepí pásku), u vlaku to bude 14 cm.

Mladší žáci si dle uvážení pedagoga mohou přinést hračky (autíčka, autobusy, vlaky, postavičky), které dají na začátek uhlíkové stopy. Nebo si tyto dopravní prostředky nakreslí na papír, což je vhodné pro týmovou práci – žáci se domluví, co kdo přinese nebo nakreslí.

Pedagog nezapomene žákům vysvětlit, že nejlepším výsledkem je co nejkratší čára dopravního prostředku (jeho uhlíková stopa). Tuto informaci lze vizuálně posílit tím, že na začátek dráhy umístí děti směřujícího se smajlíka (nebo zeměkouli) a na konec mračouna. Z toho bude patrné, co je správné, a co ne.

Na závěr aktivity ještě žáci odpoví na otázky v pracovním listu. Vhodné je, když při tvoření uhlíkových stop a vyplňování pracovních listů budou žáci pracovat ve skupinách.

Reflexe: V závěrečné reflexi pedagog projde s žáky, co odpověděli na otázky. Upřesňuje či doplňuje informace. Doptává se, zda všemu rozuměli a co nového se dozvěděli.