



Aktivita do výuky 16

Natočte video, jak správně třídit odpad

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ
Časová dotace: projektová aktivita
Metody: týmová spolupráce, tvorba videa
Klíčová slova: třídění odpadu
Pomůcky: psací a výtvarné pomůcky, ICT

Cíl aktivity: Přispět ke zvyšování kompetence žáků pro využívání informačních a komunikačních technologií a zároveň je podpořit ve správných návycích ohledně třídění odpadu.

Postup: V rámci plnění aktivity žáci natočí video na podporu třídění odpadu. Žadoucí je, aby video mělo informativní hodnotu, připomnělo základní fakta a správné postupy při třídění.

Základní doporučení pro pedagoga:

Žáci by si měli vytvořit tvůrčí týmy – může jít o skupinku několika žáků, stejně tak je možné, aby na zadání pracovala celá třída nebo zájmový kroužek. Tvůrčí tým o třídění odpadu natočí krátké video či videoprezentaci, jejíž délka by neměla přesáhnout 5 minut. Čas je třeba omezit, aby se žáci naučili pracovat efektivně a pro video vybrali klíčové informace.

Pedagog by měl podporovat efektivní spolupráci v týmu/týmech, včetně společné přípravy scénáře, výběru lokality, případně výběru vhodného hlasu pro video. Žáci si mohou ve videu také zahrát.

Týmy si samy mohou zvolit obtížnost – zda půjde jen o základní „slideshow“ (propojování stránek prezentace do videoprezentace), nebo zda vytvoří reálné video se zvukem, případně s titulky, nebo zvolí kombinaci. Žáci by měli pracovat samostatně a využívat jim dostupnou techniku (zejména chytré telefony nebo tablety).

Součástí videa/videoprezentace by také mělo být uvedení zdrojů (např. použitých fotografií, hudby, zmíněno využití AI atp.) a představení autorského týmu. Vhodnou formou jsou závěrečné titulky.

Dle uvážení pedagoga mohou žáci při přípravě videí využít umělou inteligenci. Poradí jim například s tím, jak video vyrobit, jaké grafické programy či aplikace využít, jak doplnit zvuk. Stejně tak se na ni mohou obrátit, když se budou chtít doptat na další informace o vybrané zajímavosti. Pokud se rozhodnou do videa zakomponovat podkresovou hudbu, může jim AI prozradit, jak a kde získat zvukové stopy, které lze legálně a bez poplatků využít. Žáci určitě najdou i další možnosti, jak AI zapojit. Důležité je si připomínat, že umělá inteligence nám může práci usnadnit, ale naše znalosti a nápady zůstávají klíčové.

Reflexe: Tvorba videa s environmentální tematikou bude pro mnohé žáky novou zkušeností. Přínosné bude, když si ve třídě zpracovaná videa pustí a povídají si o nich (v bezpečném prostředí s respektem k jejich tvůrcům). Cenné bude, když pedagog slovně ocení a podpoří všechny členy týmu – vyzdvihne jejich silné stránky a co se jim podařilo. Nadstavbou k tomuto úkolu může být, že pedagog pro žáky uspořádá workshop zaměřený na zdokonalení jejich dovedností ve videotvorbě.