



Aktivita do výuky 14

Proč je dobré využívat srážkovou vodu

Vhodné pro: 2. st. ZŠ, 1. st ZŠ

Časová dotace: 30 minut

Metody: týmová spolupráce, brainstorming, prezentace

Klíčová slova: srážková voda

Pomůcky: psací a výtvarné pomůcky

Cíl aktivity: Žáci pochopí význam zadržování a využití dešťové vody pro domácnost, školu, zahradu a pro životní prostředí. Zaměří se na výhody i úspory, které s sebou takové hospodaření přináší.

Postup: Při plnění této aktivity žáci pracují v menších skupinách po 3 až 6 žácích. Pedagog je na začátku seznámí se zadáním:

Představte si, že jste členy ekologického týmu, který má za úkol přesvědčit vedení školy, proč bychom měli ve škole začít zadržovat a využívat dešťovou vodu. Vaším úkolem bude zjistit, jak se srážková voda dá využít, jaké jsou výhody jejího zadržování a připravit krátký návrh, prezentaci nebo plakát, kterým svou myšlenku vysvětlíte.

Následně žáci postupně plní tyto dílčí aktivity:

1. Žáci diskutují ve skupinách a zároveň si dohledávají další informace (Pozn.: Mohou k tomu využít internet nebo informativní část této příručky) k těmto otázkám:
 - Na co můžeme využívat dešťovou vodu?
 - Jak můžeme dešťovou vodu zachytávat – ve škole, v jiných budovách či na zahradě?
 - Proč je dobré, když dešťovou vodu zachytáváme a využíváme? Má to nějaké výhody pro přírodu? Je to pro nás výhodné i finančně?
 - Proč není dobré, aby dešťová voda končila v kanálech?
2. Žáci ve skupinách navrhnou alespoň 3 konkrétní způsoby využití srážkové vody ve škole. Doporučené techniky: brainstorming, zaznamenávání námětů na papír.
3. Žáci ve skupinách navrhnou jednoduchý systém pro sběr dešťové vody ve škole. Mohou vytvořit nákres nebo ho popsat v bodech.
4. Žáci ve skupině vytvoří materiál, kterým by mohli přesvědčit vedení školy k vytvoření systému pro zadržování a využívání dešťové vody. Mohou k tomu připravit elektronickou prezentaci, videoprezentaci, článek do školního časopisu anebo vytvořit plakát.

Reflexe: Závěrečná reflexe je důležitou součástí každé výukové aktivity – pomáhá žákům zpracovat získané informace, spojit je s vlastním životem a upevnit význam tématu. Pedagog k ní může využít, tzv. reflexní kruh, ve kterém žákům položí otázky pro společnou diskusi, např. *Co vás dnes nejvíc překvapilo nebo zaujalo? Proč je podle vás důležité s dešťovou vodou neplýtvat? Měli byste zájem s vytvořenou prezentací/plakátem přímo oslovit vedení školy a pokusit se jeho členy přesvědčit, aby se tématu zadržování dešťové vody aktivně věnovali a realizovali některá z navržených opatření?*