Aktivita do výuky 11

Velká kompostová výzva

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ, 1. st. ZŠ
Časová dotace: projektová aktivita
Metody: pokus, práce v týmu, prezentace
Klíčová slova: kompost, kompostování, bioodpad
Pomůcky: ICT, pracovní list, pomůcky pro tvorbu kompostu (uvedené v pracovním listu)

Cíl aktivity: Žáci se seznámí s tím, co je to bioodpad a proč je důležité ho třídit. Dozví se, co negativního se děje, pokud bioodpad z domácností dáváme do popelnice na směsný odpad, odkud je odvážen na skládku. Cílem je přiblížit jim, že kompostování je tradiční a účinná metoda, jak z nepotřebných odpadů vytvořit kvalitní organickou hmotu, která prospívá půdě i životnímu prostředí jako celku.

Postup:

Úkol 1: V první části aktivity pedagog vyzve žáky, aby si **dohledali informační zdroje k tématu kompostování a vytvořili z nich prezentaci**, s kterou pak seznámí spolužáky.

Může jít o klasickou prezentaci, tvorbu myšlenkové mapy, jednoduché animace nebo o jiné kreativní formáty. Klíčové je, aby dokázali informace prezentovat srozumitelně a atraktivně. Přínosné bude, když pedagog žákům pustí dvě instruktážní videa od Recyklohraní s názvem Velká kompostová výzva, které snadno dohledá na internetu na kanálu youtube.com. Informace najdou také v metodice Ekoabeceda aneb Na cestě k odpovědné spotřebě od Recyklohraní. Důležité je, aby si žáci uvědomili, jak velké množství bioodpadu vyprodukujeme, proč není správné, aby končil na skládkách, a v neposlední řadě aby pochopili princip a výhody kompostování.

V rámci prezentace se žáci mohou také zabývat tím, kam se sváží bioodpad z jejich obce, města, školy nebo školní jídelny. Zjistit, zda je v jejich okolí profesionální kompostárna nebo bioplynová stanice. Žáci mohou zapátrat také po tom, zda již má škola vlastní kompostér a jak je využíván.

Úkol 2: V druhé části aktivity mohou žáci vytvořit minikompost. Není to těžké, ale samozřejmě má to svá pravidla, která je třeba dodržet, aby se experiment vydařil. Výhodou je, že děti na vlastní oči uvidí, co se s organickými zbytky děje a jak se postupně přeměňují v kompost bohatý na živiny. Díky němu si pak mohou vypěstovat vlastní bylinky nebo drobnou zeleninu. Je však třeba počítat s tím, že se budou muset obrnit trpělivostí, protože než se budou moci těšit z hotové zeminy, uběhnou zhruba 3 měsíce. Co budou potřebovat a jak kompost vytvořit je uvedeno v pracovním listu.

Důležité: Po dobu experimentu žáci fotí nádobu s kompostem a zapisují si poznámky.

Reflexe: Na závěr aktivity pedagog žákům připomene klíčové informace o kompostování a společně zhodnotí výsledek experimentu. Skvělé bude, když vytvořenou zeminu využijí na záhonku nebo v květináči a vypěstují si na ní třeba ředkvičky nebo květiny.

Při reflexi může pedagog využít například tyto otázky: *Víte, co je to bioodpad? Máte představu, kolik bioodpadu každý z nás vyprodukuje? Víte, jaký podíl tvoří bioodpad v běžné/průměrné popelnici? Víte, proč není správné, aby bioodpad končil na skládkách komunálního odpadu? Co je to kompostování? Jak se dělá kompost? Proč jsou žížaly a další mikroorganismy v půdě i kompostu užitečné? K čemu je kompost dobrý? Máte doma kompostér? Víte, že kompostovat můžete i doma?*