



Aktivita do výuky 10

Jahody v březnu?

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ

Časová dotace: 30 min.

Metody: práce v týmu s pracovním listem, kritické myšlení, zeměpis, matematika

Klíčová slova: uhlíková stopa dopravy, potraviny

Pomůcky: pracovní list

Cíl aktivity: Na praktickém příkladu si žáci uvědomí, že potraviny, které jsou k nám dováženy ze zahraničí, mají vysokou uhlíkovou stopu, která vzniká důsledkem dopravy na dlouhé vzdálenosti. Lepší je konzumovat naše lokální a sezónní potraviny.

Postup: Při této aktivitě využijí žáci pracovní list. Jeho hlavním tématem jsou jahody v supermarketech, které si v nich můžeme koupit téměř celoročně. Žáci při vyplňování pracovního listu zapátrají po původu těchto jahod, zjistí vzdálenost, odkud se k nám dováží, kriticky zhodnotí, jakou zátěž tento dovoz představuje pro naše životní prostředí. Zamyslí se rovněž nad tím, zda jsou chutnější jahody, které si koupí v supermarketu v březnu, nebo ty, na které si počkají a koupí si je nebo natrhají na zahrádce v červnu.

Doporučujeme, aby žáci při vyplňování pracovního listu pracovali v menších skupinkách nebo dvojicích. Aby spolupracovali a při práci spolu diskutovali.

Pro výpočet spotřeby nafty může žákům pomoci jednoduchá úvaha: Spotřeba středně velkého kamionu je 35 litrů nafty na 100 kilometrů. Spotřeba na 1 kilometr je tedy 0,35 litrů. Celková spotřeba se vypočítá vynásobením spotřeby na kilometr a množstvím ujetých kilometrů.

Reflexe: Na závěr pedagog s žáky probere informace, které si zaznamenali do pracovních listů. Aktivitu může doplnit ještě o to, že ve škole udělají ochutnávku jahod ze supermarketu nebo ze zahrádky (nebo jiné sezónní potraviny). V závěrečné reflexi by pedagog neměl zapomenout připomenout význam lokálních sezónních potravin, které se nám někdy možná mohou zdát dražší, ale stojí za to jim dát přednost, protože jsou chutnější, zdravější, není v nich tolik chemie, déle vydrží a mají menší uhlíkovou stopu.