



Aktivita do výuky 7

Kdybychom měli milión

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ a 1. st. ZŠ

Časová dotace: 30 min.

Metody: brainstorming, komunikace, diskuse

Klíčová slova: úspory, uhlíková stopa, investice

Cíl aktivity: Žáci se zamyslí nad investicemi do úspor energie a snížení uhlíkové stopy. Budou navrhnout opatření vhodná svou školu. Pocvičí si přitom i principy respektující komunikace.

Postup: Na začátku aktivity pedagog žákům sdělí následující informaci: „Představte si, že jste součástí týmu, který obdrží 1 milión korun a má vybrat jedno konkrétní opatření, do kterého budou tyto finance investovány a které povede k úsporám energie a snížení uhlíkové stopy naší školy.“

Poté se žáci se rozdělí do šesti až osmi skupin. Každá skupina pracuje samostatně. Členové skupiny se domluví na jednom konkrétním opatření, které navrhnou a pokusí se ho před spolužáky obhájit (např. vyměníme okna v celé budově, vysadíme stromy, koupíme úsporné žárovky, necháme instalovat solární panely atp.).

Doporučení: Než se žáci pustí do práce ve skupinách, bylo by vhodné, kdyby jim pedagog připomněl, na jaké oblasti se mohou při vymýšlení zaměřit. Využitelné informace k tomu najde v Informační části této příručky v kapitole 4.1 Oblast první – TECHNICKÁ OPATŘENÍ V BUDOVÁCH.

Pak proběhnou krátké slovní prezentace, kdy vybraný zástupce první skupiny představí opatření navržené jeho skupinou a doplní argumenty, proč by se mělo realizovat.

Zástupce v pořadí druhé skupiny nejprve krátce zopakuje, co navrhla první skupina. Dá tím najevo, že spolu se členy svého týmu naslouchal a rozumí, co první skupina navrhuje. Poté představí svůj návrh a argumenty. Postupně se takto vystřídají všechny skupiny.

Důležité je, aby vždy nejprve proběhla rekapitulace toho, co navrhuje předchozí skupina, a teprve pak nový návrh. Žáci se tímto učí naslouchat a vytváří si respekt k názorům druhých. Ti, kteří přímo neprezentují, mohou doplňovat nebo upřesňovat informace.

Pedagog jednotlivé návrhy krátce zapíše na tabuli. V závěrečné fázi už žáci nepracují ve skupinách, ale jako kolektiv celé třídy. Zamyslí se nad jednotlivými návrhy a společně se pokusí vybrat, co jim dává největší smysl. Například mohou k návrhům zapsaným na tabuli přiřazovat čárky.

Tip: U velkých nebo zastaralých škol, kde se dá předpokládat, že i dílčí investice do úsporných opatření budou finančně nákladnější, může pedagog částku navýšit na 10 miliónů korun.

Reflexe: Pedagog by měl žáky při závěrečném vyhodnocení představených návrhů vést k tomu, že není cílem, aby vyhrál ten který tým, ale důležité je, aby žáci vybrali opatření, která po prezentacích považují za nejvhodnější a mají k nim nejvíce argumentů. V závěrečné reflexi se jich také může dotázat, co bylo náročnější – zda prezentovat své nápady, nebo naslouchat a reprodukovat návrhy spolužáků. Mohou se také zamyslet nad tím, jak reálné by bylo vybrané opatření zrealizovat u nich ve škole, a pokusit se vymyslet postup, jak tento návrh předložit vedení školy.