



## Aktivita do výuky 4

### Mitigace nebo adaptace?

**Vhodné pro:** SŠ, 2. st. ZŠ  
**Časová dotace:** 30 minut  
**Metody:** přiřazování karet, kooperativní výuka  
**Klíčová slova:** mitigace, adaptace  
**Pomůcky:** Pracovní list – Mitigace nebo adaptace?

**Cíl aktivity:** V této aktivitě si žáci utřídí znalosti, jaká opatření lze v souvislosti se změnou klimatu zařadit mezi mitigační a adaptační. Využijí k tomu karty – viz příloha.

**Postup:** Nejprve si žáci připomenou, co jsou mitigační a adaptační opatření. Informace najdou v Informační části této příručky. Řada zdrojů je dostupná také na internetu, například na webových stránkách Klimatická změna<sup>5</sup> nebo Učíme o klimatu<sup>6</sup>. Žáci by poté měli vlastními slovy popsat, co je to mitigace a co adaptace.

Následně pracují s kartami – viz Pracovní list – Mitigace nebo adaptace?

Doporučený postup: Pedagog v rámci přípravy karty z pracovního listu zkopíruje a namnoží. Žáci se rozdělí do dvojic a každá dostane jednu kartu. Žáci ve dvojicích pak mají určit, zda jde o **mitigační** nebo adaptační **opatření**.

Na práci mají časový limit (doporučujeme 5 minut), během kterých si navíc připraví krátké povídání o tom, co je na kartě. Následně jednotlivé dvojice představí své karty spolužákům – vysvětlí, proč je vybrali, zda jde o mitigaci nebo adaptaci a dále se pokusí vysvětlit výhody tohoto opatření při řešení dopadů klimatické změny.

**Reflexe:** Pedagog podporuje žáky v tom, aby byli při popisu opatření na kartě obširnější a nespokojili se jen se stručnou větou. Skvělé bude, když uvedou konkrétní příklady využití opatření v praxi. Společně mohou také vymýšlet další mitigační a adaptační opatření. Mohou se přitom zaměřit na svou školu, např. využití solárních panelů na střeše školy, zateplení budovy, výměna oken, využívání potravin od lokálních producentů ve školní jídelně atp. Pedagog může s dětmi také diskutovat, která opatření by zvládnout udělat samy, a která by musel řešit někdo jiný, případně kdo.

**Tip:** Žáci mohou své úvahy a náměty zacílit na obec nebo město. Aktivitu, které budou navrhovat, pak mohou sepsat a případně ztvárnit do formy plakátu. Následně je mohou představit vedení školy nebo obce. Skvělé bude, když se aspoň některé jejich návrhy dočkají realizace.

5 Klimatická změna, <https://www.klimatickazmena.cz/cs/>

6 <https://ucimoklimatu.cz/tema/reseni-a-dobra-praxe/>