



Aktivita do výuky 3

Návrhy na snížení uhlíkové stopy

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ a 1. st. ZŠ
Časová dotace: 30 minut
Metody: navrhování, týmová spolupráce
Klíčová slova: uhlíková stopa
Pomůcky: papíry A4, měřidlo času (např. telefon)

Cíl aktivity: Žáci pracují v týmech a navrhnou možnosti, jak můžeme snížit uhlíkovou stopu. Zamýšlejí se nad úspornými opatřeními a neplýtváním v dopravě, stravování, oblékání, využívání elektrospotřebičů, fungování doma, ve škole či v práci.

Postup: Žáci se rozdělí do skupin po 4–6 žácích. Každá skupina dostane papír formátu A4.

Aktivita začíná tím, že první žák napíše nahoru na papír svůj návrh, jak snížit uhlíkovou stopu. Námět zaznamenává krátce – několika slovy či jednoduchou větou. Poté papír přehne a předá spolužákovi. Ten pokračuje v podobném duchu, napíše návrh a papír opět přehne a předá dalšímu spolužákovi v pořadí. Postupně se vystřídají všichni žáci ve skupině. Vzniká tak efekt skládané harmoniky. Takto mohou psát návrhy 2 nebo 3 kola. Pro posílení kompetence práce s časem si můžete stanovit limit na jeden návrh, např. 15 sekund. U mladších žáků může být časový limit delší.

Když je papír popsán návrhy, žáci ve skupinách o nich diskutují a vyberou z nich 3 návrhy, na kterých byla největší shoda a považují je za nejsmysluplnější. V závěrečné fázi tyto návrhy prezentují před třídou.

Tip: Pokud chcete zapojit všechny žáky najednou, papíry (formát A5 nebo A4) rozdáte všem žákům. Ve chvíli, kdy žák napíše svůj tip a papír přeloží, podává dalšímu spolužákovi ve skupině. Současně mu přichází nový papír, na který začne znovu psát. Výhodou této alternativy je, že pravděpodobně vznikne více návrhů a nestane se, že by se někdo nudil, když čeká až na něj dojde řada. Můžete také uspořádat soutěž, která skupina vymyslí největší počet smysluplných návrhů.

Reflexe: V závěrečné reflexi pedagog s žáky diskutuje o tom, zda považují úsporné návrhy, které vymysleli, za uskutečnitelné. A také zda by byli ochotní se do jejich realizace pustit. Pokud ano, uvedou, jaké by byly konkrétní kroky. Pokud ne, měli by žáci uvést, co jim v tom brání.

Tip: V rámci reflexe můžete na tabuli nebo na papír vytvořit graf ve tvaru písmene T, kde na jednu stranu zaznamenáte návrhy, které jsou uskutečnitelné, a na druhou stranu, ty které nejsou realizovatelné. Tento zápis pak můžete ponechat ve třídě a vracet se k němu a plánovat, co podle něj podniknete.