



Aktivita do výuky 1

Co je to uhlíková stopa a proč se jí zabýváme

Vhodné pro: SŠ, 2. st. ZŠ a 1. st. ZŠ

Časová dotace: 30 minut

Metody: poslech, porozumění textu

Klíčová slova: uhlíková stopa, skleníkový efekt

Pomůcky: Pracovní list – Co je to uhlíková stopa a proč se jí zabýváme

Cíl aktivity: Žáci si upevní informace o uhlíkové stopě a skleníkovém efektu. Zároveň si trénují paměť, naslouchání, schopnost vytáhnout z textu či mluveného slova klíčové informace.

Postup: V této aktivitě budeme pracovat s textem, který mají žáci v pracovním listu. Půjde o to, co si z něj vybraní žáci zapamatují. Tři dobrovolníci si na začátku aktivity vezmou sluchátka, aby nemohli slyšet předčítaný text, nebo na několik minut počkají za dveřmi učebny. Pedagog postupně zve tyto žáky do třídy. Pracovní listy jsou ve dvou variantách – první je pro starší žáky a studenty. Druhá varianta je pro žáky na 1. stupni základní školy.

- Vstupuje první žák a pedagog nebo spolužáci mu předčítají text a on pozorně poslouchá.
- Poté vchází do třídy druhý žák. První žák mu vlastními slovy převypráví, co si z textu pamatuje.
- Ostatní žáci zapisují do rámečků informace, které v jeho podání nezazněly a byly v původním textu.
- Poté vstupuje třetí žák a druhý žák mu interpretuje obsah textu svými slovy.
- Ostatní žáci opět zapisují, co chybělo.
- Nakonec text převypráví třetí žák a ostatní opět zapisují, co jim chybělo.

Poznámka: V případě mladších žáků text přečtete společně a povídejte si, co nového se žáci dozvěděli. Navázat můžete tím, že děti do pracovního listu zapíší své náměty, co můžeme dělat, abychom méně plýtvali a nepřispívali k tvorbě dalších skleníkových plynů.

Reflexe: Pedagog s žáky ještě jednou projde či pročte procvičovaný text. Při hodnocení toho, jak vybraní žáci reprodukovali text, ocení jejich snahu. Není to úplně jednoduchý text a je pochopitelné, že není snadné si informace zapamatovat. Těchto žáků se také může zeptat, jak jim bylo v roli posluchače a jak se cítili, když měli text převyprávět. Bylo to pro ně těžké nebo lehké? Na co by si příště dali větší pozor? V navazující diskusi se pedagog doptá žáků, zda informacím rozuměli. Pokud zjistí, že je třeba ještě něco dovysvětlit, využije k tomu informace v Informační části této příručky nebo například v metodice Ekoabeceda pro klima od Recyklohraní.