

<h1>Krizové situace</h1> <h2>Projekt zaměřený na krizové situace, orientaci v přírodě a poznávání místní krajiny</h2> <h3>Realizováno v Hajnicích, Třeboňsko</h3> <h3>8.ročníky</h3>	
<b>Vzdělávací oblast</b>	Člověk a příroda, Člověk a společnost, Člověk a jeho svět
<b>Předmět</b>	Výchova k občanství, přírodopis, zeměpis
<b>Vzdělávací obsah</b>	Člověk jako jedinec, člověk ve společnosti; biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, základy ekologie, praktické poznávání přírody; kartografie a topografie, životní prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka; zdraví a bezpečí člověka za mimořádných událostí
<b>Očekávané výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci umí vyhodnotit, jak mohou pomoci lidem v nouzi a v ohrožení</li> <li>• Žáci uplatňují vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi se snaží řešit nekonfliktně</li> <li>• Žáci rozpoznávají projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně korigují své chování a jednání</li> <li>• Žáci odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin a živočichů životnímu prostředí</li> <li>• Žáci aplikují předlékařskou první pomoc při poraněních a životu ohrožujících situacích</li> <li>• Žáci se snaží uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>• Žáci uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>• Žáci aplikují praktické metody poznávání přírody</li> <li>• Žáci užívají základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• Žáci vytváří a využívá osobní mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</li> <li>• Žáci ovládají základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikují v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňují v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>
<b>Cíl hodiny</b>	V rámci projektu si vyzkoušet reakce v krizových a stresových situacích, poznávat a orientovat se v místní krajině našeho okolí.
<b>Hodinová dotace</b>	2 dny/ 1 noc
<b>Metody práce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupinová práce / žáci pracují celý projekt ve skupinách, které jsou tvořeny podle dané typologie žáka/</li> <li>• Zážitková výuka, metody dramatické výchovy</li> <li>• Diskuse – volná a řízená</li> <li>• Bojová hra</li> <li>• Orientační hry v terénu</li> <li>• Praktická cvičení</li> </ul>
<b>Potřebné pomůcky</b>	Pracovní listy na jednotlivé úkoly, baterky, fáborky, panenky, svítilny, tyčinky, lakmusové papírky, nádobky na vzorky, busoly, mapy, spacáky a stravu, vhodné oblečení do terénu.
<b>1. Úvodní motivace/1. den/</b>	Žáci jsou motivováni již ve škole během výuky, jsou rozděleni do skupin v hodinách OV a seznámeni s programem projektu. Projekt probíhá v dubnu či květnu. Po příjezdu do terénní stanice Hajnice následuje ubytování a seznámení s časovým harmonogramem. Po ukončení a vyhodnocení akce ve

	škole jsou hodnoceni v rámci jednotlivých předmětů.
<b>2. Bojová hra/1.den/</b>	Po úvodní motivaci následuje bojová hra - Záchranná akce v Pakistánu. Hra simuluje záchrannou akci po zemětřesení, děti v terénu plní úkoly na vytyčené trase v časovém limitu. Úkoly jsou zaměřeny na vyhledávání raněných, PP, úklid trosek, komunikaci a spolupráci ve skupině. /viz. přílohy/.
<b>3. Konflikt /1.den/</b>	První den následuje ve večerních hodinách další aktivita na téma konflikt. Po úvodní teoretické části, kde učitel vymezí pojem konflikt, jeho příčiny a fáze. Poté žáci formulují otázky v pracovních listech a připravují si krátké scénky na téma konfliktu – rodič- dítě a také žák – učitel.
<b>4. Terénní cvičení /2. den/</b>	Druhý den je ve znamení půldenní hry v terénu, kdy žáci po teoretické přípravě a seznámení s úkoly, vychází na okruh a podle mapy a busoly, se snaží projít trasu v časovém limitu a zároveň plnit úkoly. Trasa vede okolím terénní stanice Hajnice a jednotlivé úkoly jsou zaměřeny na/ viz. přílohy/: <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodopis</li> <li>• ekologii</li> <li>• geografii</li> <li>• práci s mapou a busolou</li> <li>• turistiku a pohyb ve volné krajině</li> </ul>
<b>5. Závěr</b>	Po skončení terénní hry následuje odevzdání pracovních listů, vyhodnocení akce, úklid ubytovacích prostor a odjezd. Vyhodnocení hry je dokončeno z časových důvodů ve škole a žáci obdrží přehledně výsledky v tabulkách i s hodnocením do jednotlivých předmětů.
<b>Jméno a příjmení autora, škola, IČ, příp. zdroj užitý při přípravě</b>	Jiří Vodáček, Kún Pavel, Hronová Lucie, Binterová Petra ZŠ Jindřichův Hradec II, Janderova 160 IČO 70 87 87 06